

Profiel bij vaste benoeming/uitbreiding vaste benoeming/mutatie in de wervingsambten kleuteronderwijzer, onderwijzer, zorgleerkracht in BS "De Vlieger" Oostende
Zoals bekrachtigd in de RvB van 28 maart 2007.

Wordt gebruikt voor betrekking 1095 tot en met 1098

Ervaring in een leefschool.

Werken in een methodeklas, een leefgroep in het geval van onze leefschool, is helemaal anders dan het werken in een klas op een reguliere school. Zo is het in de eerste plaats zo dat je als leerkracht dag in dag uit met dezelfde groep optrekt waarin meer dan 1 leerjaar samen zit.

Meerdere leeftijden samen plaatsen in één leefgroep is de vaste keuze van de school. Het werken met meerder leeftijden samen vereist specifieke vaardigheden. Een continue doordachte en doorgedreven differentiatie, zowel individueel als in groep, is maar één belangrijk voorbeeld. Op een leefschool wordt de leer- (en leef-) stof bij ieder kind bepaald op basis van zijn/haar naaste ontwikkeling op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Kennis, vaardigheden en attitudes worden zo bijgebracht volgens de specifieke leefschoolprincipes. Zo worden taal, rekenen, wereldoriëntatie, muzische vorming, sociale vaardigheden en leren - leren, niet in aparte vakjes gegeven. Alles zit verweven in een duidelijk omschreven verzameling van werkvormen en technieken o.a. bestaande uit vrije werktijd, hoekenwerk, projectwerk, praatrondes, contract- en fichewerk, vrije teksten, klassenraad, levend rekenen, levend taal, ateliers, Op deze wijze worden de leergebieden volledig overschreden.

Het spreekt vanzelf dat ervaring met het daadwerkelijk toepassen van bovenstaande zaken noodzakelijk is bij vaste benoeming op een methodeschool. Dit garandeert de blijvende goede werking van een leefschool als methodeschool. Zonder deze ervaring kan een leerkracht de methodeklas niet organiseren volgens de kwaliteitsnorm die wij opleggen.

De basishouding bij het werken met kinderen.

Het leren samen leven, werken en leren van kinderen in groep staat centraal. Hierdoor is de rol en inbreng van deze kinderen op onze methodescholen anders. Hiermee omgaan vergt van een leerkracht dan ook de nodige communicatieve, sociale en coachingsvaardigheden, waarbij leerling en leerkracht op dezelfde hoogte staan. Ik denk hier o.a. aan het hanteren van ervaringsgerichte dialoog, Thomas Gordon - technieken (actief luisteren, ik-boodschappen), socialiserende conflicthantering, ...

De leerkracht streeft naar een coöperatieve werking met kinderen door een verregaande vorm van medebeheer. Deze verregaande vorm van inspraak wordt gekanaliseerd in de daarvoor voorziene frequente werkvormen zoals o.a. klassenraad, vliegerraad (schoolparlement), projectwerk, praatrondes, levend taal en rekenen,

De school is een ontwikkelingsgerichte school waar het leren door ervaren en constructivistisch leren centraal staat. Als leerkracht heb je een begeleidende, sturende en stimulerende rol zodat alle kansen maximaal benut worden en kinderen rijker uit dit leerproces komen. Het is belangrijk dat leerkrachten volledig open staan voor deze manier van werken en over de vereiste basishouding beschikken.

Teamwerk en overleg met collega's.

De motor binnen de school is het team, zijnde de leerkrachten, zorgcoördinator en de directeur. Een gezonde samenwerking is onontbeerlijk. Op één lijn staan vraagt wekelijks meerdere naschoolse overlegmomenten. Zowel in teamverband als met individuele collega's.

Dit vraagt van elke participant een pak bereidwilligheid, maar ook de noodzakelijke vaardigheden voor overleg, uitwisseling, samenwerking en coöperatief handelen.

Het inbouwen van continue evaluatieprocessen, zowel naar het eigen functioneren in de klas, als naar de samenwerking is eigen aan de werking van een methodeschool. Iedere leerkracht moet hiervoor naast de bereidheid ook over de nodige openheid beschikken. Het omgaan met (het geven en krijgen van) kritiek en adviezen is cruciaal en staat garant voor een verdere professionele ontwikkeling. Een leefschoon evolueert voortdurend. Als leerkracht ben je een deel van deze evolutie, meer nog, je wordt geacht deze mee richting te geven. Van onze leerkrachten verwachten we een voor de school zeer belangrijke innoverende houding. Dit omvat zowel de bereidheid tot vernieuwen, alsook het kunnen participeren in dit proces.

Een doorgedreven vorm van ouderparticipatie.

Naast de kinderen en het team zijn ouders tevens even belangrijke participanten op klas- en schoolniveau. Ouders hebben bij ons duidelijk omschreven inspraakbevoegdheden in het hele schoolgebeuren. Zij geven mee richting aan de werking en visie van de school.

Informatiedoorstroming en overleg vormen de basis van onze ouderparticipatie en dit brengt voor elke leerkracht naschoolse overlegmomenten met zich mee.

Wij verwachten dat elke leerkracht hiervoor de nodige inspanningen levert en bijgevolg ook hier over de noodzakelijke vaardigheden beschikt.

Ouders hebben een ondersteunende rol voor de leerkracht en de kinderen in het praktische klas- en schoolgebeuren. Dit gaat een stuk verder dan het ingeschakeld worden als lees- of zwemouder. Bij ons helpen ouders daadwerkelijk in de leefgroepen.

Het is een basisverwachting van de school dat leerkrachten deze verregaande vorm van ouderparticipatie 100% serieus nemen en er ook actief mee vorm aan geven.

Nascholing en uitwisseling.

Doordat methodescholen constant pedagogisch in beweging zijn, worden er van het team en de individuele leerkrachten extra inspanningen hier rond gevraagd. Zo zijn

naschoolse uitwisselingen met collega's uit andere methodescholen niet uitzonderlijk.

Daarnaast vragen wij van onze mensen om, in het kader van deze constante vernieuwing, de daarvoor nodige nascholingen te volgen.

Dit profiel is opgemaakt door het team en de schoolraad van leefschool de Vlieger, in samenwerking met de afgevaardigde van het Netwerk van Methodescholen van het GemeenschapsOnderwijs (NET. MET. GO).

Dit profiel wordt gekoppeld aan

- a. de visietekst 'opvoeding en onderwijs in methodescholen, opgesteld door de pedagogische begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs;
- b. de functiebeschrijving voor leerkrachten op een methodeschool, opgesteld door NET.MET.Go.

Leraar aangesteld binnen GOK-uren

Wordt gebruikt voor betrekking 2080 en 2081

Ervaring in leerlingenbegeleiding

- Individuele en groepsgerichte ondersteuning bij socio-emotionele problemen, motivatie, leerproblemen en gedrag.
- Opstellen en opvolgen van handelingsplannen in overleg met leerkrachten, ouders en externe partners.
- Bereidheid tot het volgen van navormingen rond herstelgericht onderhandelen en proactieve cirkels.
- Toepassen van herstelgerichte principes in conflicthantering en groepsdynamiek.
- Faciliteren van cirkelgesprekken en herstelmomenten binnen de school.
- Actieve deelname aan zorgoverleg, klassenraden en multidisciplinaire besprekingen.
- Ondersteunen van leerkrachten in hun begeleidende rol.
- Rapporteren aan directie en zorgcoördinator.
- Ontwikkelen en uitvoeren van een preventief en curatief pestbeleid.
- Organiseren van sensibiliseringsacties, klasgesprekken en interventies bij pestgedrag.
- Coördineren van meldingen en opvolging in samenwerking met het team en ouders.

Specifiek rond GOK beleid:

De beleidsmedewerker GOK is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, implementeren en opvolgen van een schoolbreed beleid dat inzet op gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. Hij/zij werkt samen met het schoolteam, externe partners en ouders om structurele drempels weg te nemen en een inclusieve leeromgeving te bevorderen.

- Uitwerken, implementeren en opvolgen van een GOK-beleid op maat van de school.
- Signaleren van knelpunten en voorstellen van acties ter bevordering van gelijke kansen.
- Samenwerken met het zorgteam en CLB rond kansarmoede, taalachterstand, diversiteit en ouderbetrokkenheid.
- In kaart brengen van leerlingkenmerken (SES, thuistaal, zorgnoden)
- Opstellen van indicatoren en evaluatie-instrumenten
- Jaarlijkse rapportering en bijsturing op basis van resultaten

**P-profiel voor leerkrachten tewerkgesteld in OV 4 type 9 in
SBSO De Branding (TOC 05-11-2019)**

Wordt gebruikt voor betrekking 2186 tot en met 2249

De enorme inspanningen en inzichten die van leerkrachten geëist worden om leerlingen met deze specifieke stoornissen op zowel pedagogisch als socio-emotioneel vlak te begeleiden vraagt een aangepaste basisvorming die niet in een normale pedagogische opleiding voorzien is maar wel (postgraduaat) wordt ingericht.

Onderstaande opsomming is maar een losse greep uit de noodwendigheden die zo'n begeleiding met zich meebrengt:

- beschikken over een sterk observatievermogen en het geobserveerde kunnen plaatsen binnen een context;
- in samenwerking met de collega's een doorgedreven vorm van onvoorwaardelijk individuele aanpak nastreven;
- bereid zijn om als schakel binnen een hecht team te functioneren;
- de leerling en zijn problematiek kunnen plaatsen binnen ruimere interne en/of externe context;
- uitgebreide kennis van de principes van handelingsplanning en deze ook consequent toepassen;
- consequent zijn in het ontdekken van leer- of socio-emotionele problemen en deze in overleg planmatig aanpakken;
- uitgebreide kennis van ASS en de bijbehorende principes van aanpak voor deze doelgroep;
- ervaring in het buitengewoon onderwijs en/of de cursus buitengewoon onderwijs gevolgd hebben.

P- profiel / A-code: Aanvangsbegeleiding (P-A) (TOC 05-11-2019)

Wordt gebruikt voor betrekking 2071 - 2122 - 2140 - 2183

- in team kunnen werken
- ondersteuning bieden aan beginnende personeelsleden
- administratie bijhouden en verslagen maken betreffende genomen stappen
- over minstens 7 jaar ervaring beschikken
- bereid zijn om dienstverplaatsingen tussen de verschillende instellingen te maken
- flexibel zijn en zich vlot kunnen aanpassen aan diverse schoolculturen