



Beleidsplan 2017 – 2020

Zoals goedgekeurd op de Raad van Bestuur van 31 januari 2018

DEEL I

Inleiding en situering

1. Visie, missie en werkwijze

1.1. Het pedagogisch project van het GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap

Missie

Het PPGO! is het basisdocument waarin de grondbeginselen, de waarden en de algemene doelstellingen van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap zijn opgenomen. Het is een richtingwijzer en referentiekader om leerlingen, leerkrachten en kaderpersoneel te begeleiden in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit en wederzijds respect anderzijds.

Het PPGO! biedt daarmee niet alleen een basis voor kwaliteitsvol onderwijs en opvang, maar het is ook een ruimer maatschappelijk project omdat het door een brede vorming van de gehele persoonlijkheid bijdraagt aan het samenleven.

Basisbeginselen

Het GO! voedt op tot actief burgerschap door respect, oprechtheid, gelijkwaardigheid, openheid, engagement en betrokkenheid te bewerkstelligen. Het PPGO! staat voor een dynamisch mens- en maatschappijbeeld. Het PPGO! beoogt gelijke kansen bij de maximale ontplooiing en vorming van persoonlijkheden en het creëren van de aangepaste omstandigheden hiervoor.

Daarbij streven we ernaar dat wie in het GO! gevormd en ontwikkeld is de volgende eigenschappen heeft:

- kijkt met een open geest, zonder vooroordelen, en toont belangstelling en respect voor ieders mening en bestaande verschillen;
- toont zich authentiek en integer in het samenleven met anderen, door eerlijk en respectvol uit te komen voor eigen ideeën en overtuigingen;
- huldigt de gelijkwaardigheid van mensen en de emancipatie van elk individu niet enkel als principe, maar spant zich ook in om ze te verwezenlijken;
- is betrokken bij de sociale werkelijkheid, dat wil zeggen:
- eerbiedigt de universele rechten van de mens en zijn fundamentele vrijheden en draagt bij tot hun realisatie;
- handelt volgens democratische waarden en instellingen;
- verzet zich tegen maatschappelijke ongelijkheden en zet zich in voor sociale rechtvaardigheid.
- is mondig en kritisch en kan ideeën helder, genuanceerd en respectvol uiten;
- is bereid om een leven lang en levensbreed te leren.

Met het PPGO! wil het GO! elk individu gelijke kansen bieden om zich te ontwikkelen. Wij gaan daarbij niet uit van een vaste standaard maar spelen in op verschillen. Leerlingen, leerkrachten en kaderpersoneel krijgen pedagogische, didactische, materiële en sociaal-emotionele ondersteuning afgestemd op de eigen talenten, mogelijkheden en behoeften.

Het PPGO! streeft de maximale ontplooiing van de persoon na via het verwerven van kennis en inzicht en het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes. Bijzondere aandacht gaat daarbij naar het ontwikkelen van een open geest, een kritische en creatieve houding ten aanzien van mens, natuur en samenleving, en actief burgerschap.

Elke mens is uniek, alle mensen zijn gelijkwaardig. In iedere onderwijs- en opvoedingssituatie moeten de individuele mogelijkheden van elke lerende tot hun recht komen. Iedereen heeft recht op gelijke ontwikkelingskansen.

Rekening houden met eigen mogelijkheden en interesses wil enerzijds zeggen dat beperkingen en context gebonden achterstanden worden gemilderd of weggewerkt door aangepaste ondersteuning. Anderzijds worden kinderen, jongeren en volwassenen ook maximaal uitgedaagd en geprikkeld in hun specifieke talenten en via een aangepaste didactische aanpak. Het GO! tracht met andere woorden bij alle lerenden maximale ontwikkeling, leerwinst en welbevinden te bereiken.

De aandacht voor gelijke kansen toont hoe in ons opvoedingsproject de vorming van leerlingen, leerkrachten en kaderpersoneel onlosmakelijk verbonden is met het veranderen van de samenleving. Die complexe samenhang tussen individu en samenleving heeft twee componenten:

- Enerzijds bereidt het GO! lerenden voor op het samenleven. Door in te zetten op voorgenoemde waarden wil het GO! mee bouwen aan de samenleving van de toekomst: een vrije democratie met actieve burgers waarin het samenleven centraal staat. Dit is slechts haalbaar als de vorming van het individu voldoende breed is, met aandacht voor zowel wetenschappelijke en technologische, sociaal-culturele als ethische componenten in een gezond evenwicht. Door die brede vorming leren kinderen, jongeren en volwassenen het doel en de zin van hun handelen inzien; het stelt hen in staat om zich kritisch op te stellen tegenover zichzelf en het maatschappelijke gebeuren en in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen.
 - Anderzijds positioneert het GO! zich met zijn pedagogisch project in de samenleving. Het universele recht op onderwijs veronderstelt dat de samenleving in maximale ontplooiings- en participatiekansen voorziet voor elk individu, volgens zijn of haar mogelijkheden. Dit recht is voor het GO! onlosmakelijk verbonden met het nastreven van gelijke kansen en het tegengaan van uitsluiting. Door te focussen op wat mensen verbindt en kinderen, jongeren en volwassenen te leren samenleven over de grenzen van verschillen heen maken we van de school een betekenisvolle leer- en leefomgeving die bijdraagt tot een meer rechtvaardige samenleving.
- (Volledige tekst PPGO! zie bijlage 1)

1.2. Visie & Missie van de scholengroep “Stroom Sterke Scholen”

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” is door haar omvang en werkingsgebied een belangrijke werkgever naast een belangrijke cultuurdrager in de brede zin van het woord. De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” heeft een grote maatschappelijke verantwoordelijkheid en neemt die op. De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” is één van de Scholengroepen van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Zij is er zich echter van bewust dat de noden van alle scholengroepen niet altijd gelijklopend zijn. De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” wenst daar dan ook in haar werking en de

werking van haar onderscheidene scholen rekening mee te houden. Zij formuleert haar missie als volgt:

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” baseert zich voor haar pedagogische werking op het PPGO! en draagt dit ook loyaal en overtuigend uit. Ze houdt daarbij rekening met een duidelijke vertaling van het PPGO naar de specifieke noden en eigenheden van haar werkingsgebied zowel op economisch-sociaal en demografisch vlak. Ze houdt daarbij ook rekening met de regionale eigenheden en spreiding van de onder haar ressorterende scholen.

2. Werkwijze

Opmaak en structuur van het beleidsplan voor Scholengroep 27

Vanuit de hierboven geformuleerde “specifieke Mission Statement” wordt een beleidsplan “bottom up” opgemaakt dat alle elementen bevat om de “Mission Statement” te vertalen naar een efficiënte en duurzame werking voor alle geledingen van de Scholengroep.

Voor elk aspect van de werking van de scholengroep worden beleidsdoelstellingen geformuleerd evenals daarbij horende operationele doelstellingen en concrete acties binnen een welbepaald budgettair kader.

Het beleidsplan loopt over de legislatuur van de Raad van Bestuur en wordt jaarlijks geëvalueerd. Sommige aspecten van het beleidsplan zijn legislatuur-overschrijdend, zoals de opmaak van een financieel meerjarenplan. Ten einde de evaluatie op een realistische en onderbouwde manier te kunnen doen, zijn de operationele doelstellingen en acties voorzien van meetbare vooropgestelde targets en desgevallend een vooropgesteld budget, volgens het onderstaande model:

Beleidsdoelstelling nr.: (Algemeen of Specifiek)

Operationele doelstelling nr.:

Actie nr.:

Meting/norm:

Timing en tussentijdse bakens:

Uitvoerder(s):

Budget (indien van toepassing):

In DEEL II van het beleidsplan worden enkel de beleidsdoelstellingen geformuleerd. Samen met de operationele doelstellingen en acties maken zij het voorwerp uit van DEEL III. De reden daarvoor is dat bij de jaarlijkse evaluatie en in geval van nodige bijsturing dan niet telkens het volledige beleidsplan moet herschreven worden. Op die manier zijn we ook in staat om gerealiseerde operationele doelstellingen en acties te vervangen door nieuwe, zonder de beleidsdoelstellingen te wijzigen. DEEL IV tenslotte bevat relevante bijlagen voor wat betreft de concrete uitwerking van de doelstellingen.

Het is dus een belangrijk aandachtspunt om de “Beleidsdoelstellingen” zo te formuleren dat ze gericht zijn op een langetermijnbeleid dat beantwoordt aan de visie van efficiënt management!

Een belangrijk element van het beleidsplan is het vaststellen van een “corporate identity” voor de scholengroep en de interne en externe communicatie daarover in functie van het werven van leerlingen, maar ook van het behoud daarvan. Zonder leerlingen immers geen scholen! Het aspect communicatie is tweemaal vermeld in het beleidsplan. Eén keer bij de doelstellingen voor de scholengroep en één keer als een afzonderlijk hoofdstuk. De reden daarvoor is de diversiteit aan aspecten die op verschillende niveaus moeten bewaakt en benadrukt worden.

Dit beleidsplan beslaat de periode 2017 – tot en met 31 maart 2020.
--

Dit plan overschrijdt de huidige legislatuur vanuit de visie dat wie dan ook het bestuur van de scholengroep overneemt, niet van nul moet vertrekken en gebruik kan maken van de verworvenheden van dit plan. Het is dan ook belangrijk dit beleidsplan maximaal bekend te maken binnen alle geledingen van de Scholengroep en het steeds consulteerbaar te maken.

DEEL II

Beleidsdoelstellingen

1. Algemene beleidsdoelstellingen

1.1. Beleidsplan

Algemene beleidsdoelstelling 1

De scholengroep “*Stroom Sterke Scholen*” beschikt over een beleidsplan dat alle aspecten van haar werking kadert en richting geeft op korte, middellange en lange termijn. Dit beleidsplan wordt door de Raad van Bestuur geactualiseerd in samenspraak met het onderwijsveld, de stakeholders en de personeelsleden van de Scholengroep. Het beleidsplan dient samen gelezen te worden met de visietekst die door Go! Centraal voor de Scholengroep werd opgesteld in het kader van de opmaak van de Integraalplannen en vice versa. De visietekst en de daaruit voortvloeiende congruentie met de Integraalplannen worden als bijlage aan het beleidsplan gevoegd en maken er deel van uit.

1.2. Organogram

Motivatie

Onderwijsbeleid is een levend gegeven en beweegt zich in een steeds veranderende omgeving met tal van interne en externe invloeden. Om deze interacties visueel voor te stellen is er in bijlage van het beleidsplan een organogram van de Scholengroep aan Zee toegevoegd. Zo wordt geprobeerd een beeld te geven van de verhoudingen tussen de verschillende actoren die erin meespelen of er invloed op hebben.

Algemene beleidsdoelstelling 2

De scholengroep “*Stroom Sterke Scholen*” beschikt over een duidelijk en geactualiseerd organogram dat alle entiteiten van haar werking en hun onderlinge samenhang en -wisselwerking in beeld brengt

1.3. Evaluatie van het beleidsplan

Motivatie

Hoewel het beleidsplan een meerjarig karakter vertoont is een jaarlijkse evaluatie aan de orde om kort op de bal te kunnen spelen en in te spelen op noodzakelijke wijzigingen in aanpak, wetgeving en maatschappelijke relevantie.

Algemene beleidsdoelstelling 3

Het beleidsplan maakt samen met de beleidsdoelstellingen en de daaraan gekoppelde operationele doelstellingen en acties het voorwerp uit van een jaarlijkse evaluatie. Daarbij is het anticiperend innemen van een standpunt over de wenselijkheid en mogelijkheid van implementatie van onderwijsvernieuwingen een belangrijk aandachtspunt.

2. Specifieke beleidsdoelstellingen

2.1. Op niveau van de Scholengroep

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:01

De werking van de scholengroep “Stroom Sterke Scholen” is erop gericht binnen de beleidsdoelstellingen van het GO! een eigen kader te scheppen waarin de instellingen die eronder ressorteren optimaal hun kerntaken op het niveau van de leerlingen kunnen ontplooiën en versterken. Hierbij wordt rekening gehouden met de principes van de subsidiariteit, transparantie, samenwerking, versterken van het beleidsvoerend vermogen van de scholen en de responsabilisering ervan.

2.1.1. Werking van de Raad van bestuur

De bevoegdheden van de Raad van Bestuur zijn vastgelegd in het Bijzonder decreet betreffende het Gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 (publicatiedatum 30/09/1998 – laatst gewijzigd 01/09/2015) en meer bepaald in Hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling B artikel 23. Onverminderd de bepalingen van het bijzonder decreet worden onderstaande specifieke beleidsdoelstellingen extra benadrukt:

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:02

De Raad van Bestuur werkt op transparante wijze waarbij de beslissingen binnen zijn decretaal toegewezen bevoegdheden steeds onderbouwd en gemotiveerd worden.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:03

De Raad van Bestuur onderhoudt in de loop van elk schooljaar formele en informele contacten met de directies van de instellingen die onder haar ressorteren om op die manier de organisatorische maatschappelijke en pedagogische realiteit op de voet te volgen.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:04

De Algemeen Directeur, bijgestaan door de Coördinerend directeur en de Directeur-coördinator, adviseert de Raad van Bestuur over de te nemen beslissingen en zorgt voor een volledige en transparante wederzijdse communicatie over alle onderwerpen die de werking van de scholengroep “Stroom Sterke Scholen” betreffen.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:05

De Raad van Bestuur kan voor wat betreft sommige van zijn bevoegdheden, taken of beslissingen delegeren aan de Algemeen Directeur. Deze delegatie van bevoegdheden, alsook het volledige functioneren van de Algemeen Directeur, wordt jaarlijks door de Raad van Bestuur geëvalueerd. De gedelegeerde bevoegdheden kunnen op elk moment door de Raad van Bestuur herroepen worden.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:06

De Raad van Bestuur kan werkgroepen oprichten om specifieke onderdelen van zijn beleid te onderbouwen, vorm te geven en/of uit te voeren. Het aansturen van de voorzitters van de werkgroepen gebeurt door de Algemeen Directeur. Die staat tevens in voor de communicatie over de werkzaamheden.

2.1.2. Werking van de Algemene Vergadering

De bevoegdheden van de Algemene Vergadering zijn vastgelegd in het Bijzonder decreet betreffende het Gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 (publicatiedatum 30/09/1998 – laatst gewijzigd 01/09/2015) en meer bepaald in Hoofdstuk III, afdeling 1, onderafdeling B artikel 18. Onverminderd de bepalingen van het bijzonder decreet wordt onderstaande specifieke beleidsdoelstelling extra benadrukt:

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:07

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” organiseert zijn jaarlijkse Algemene Vergadering op een dusdanige manier dat aan de decretale verplichtingen voldaan wordt. Het vergadermoment heeft eveneens een netwerkfunctie voor de uitwisseling van ideeën en toetsing van het beleid aan een breder kader.

2.1.3. Werking van de centrale administratie van de Scholengroep**Specifieke beleidsdoelstelling nr.:08**

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een centrale administratie die ten dienste staat van de hele scholengroep. De Algemeen Directeur waakt erover dat de centrale administratie een efficiënte, transparante, evenwichtige en dienstverlenende werking heeft die - rekening houdend met de principes van de subsidiariteit, samenwerking, versterken van het beleidsvoerend vermogen van de scholen en de responsabilisering - ten goede komt aan de scholen die onder haar ressorteren en zorgt derhalve voor een duidelijke personeelsinzet op dat niveau.

2.1.3.1.HRM**Specifieke beleidsdoelstelling nr.:09**

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een gestructureerd en gericht beleid op het vlak van HRM. Het beleid is modern, krachtig en ondubbelzinnig voor alle personeelsleden. Het beleid beantwoordt aan de reële noden van de scholengroep en de daaronder ressorterende entiteiten. Het is erop gericht de talenten bij de aangeworven personeelsleden van alle niveaus te ontdekken en verder te laten ontwikkelen.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:10

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een gestructureerd, preventief en gericht beleid op het vlak van het beheersen van ziekteverzuim door haar personeelsleden en waakt over hun welzijn en welbevinden. Het streven naar correct en gepast gedrag is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Specifieke doelstelling nr.:11

Voor de opmaak, uitvoering en opvolging van het HRM-beleid beschikt de scholengroep over een Dienst Personeel die geïntegreerd is in de Centrale Diensten van de scholengroep.

2.1.3.2.Financiën**Specifieke beleidsdoelstelling nr.:12**

De scholengroep “*Stroom Sterke Scholen*” beschikt over een realistisch financieel meerjarenplan

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:13

De Raad van Bestuur legt de principes vast voor de opmaak van de jaarlijkse begroting en de opmaak en de aanpassing van de meerjarenbegroting van de centrale diensten en de entiteiten die onder haar ressorteren. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: transparantie, bestemming van de vooropgestelde middelen in functie van investeringen en het daarmee beoogde resultaat.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:14

De scholengroep “*Stroom Sterke Scholen*” beschikt over een gestructureerde methode voor het opvolgen van de financiën van zijn entiteiten. Ondersteund door het Diensthoofd Financiën informeert de Algemeen Directeur de Raad van Bestuur.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.: 15

Voor de opmaak, uitvoering en opvolging van het financieel beleid beschikt de scholengroep over een Dienst Financiën die geïntegreerd is in de Centrale Diensten van de scholengroep en aangestuurd wordt door het Diensthoofd Financiën.

2.1.3.3.Infrastructuur**Specifieke beleidsdoelstelling nr.:16**

De scholengroep “*Stroom Sterke Scholen*” beschikt over een visie en een daarop geënt meerjarig beleidsplan en een financieel meerjarenplan voor wat betreft de instandhouding en de uitbreiding via aankoop/huur of nieuwbouw voor zijn infrastructuur, zowel voor wat betreft kleine (KIW) als grote (GIW) werken. Dit meerjarig beleidsplan vermeldt duidelijk de verhouding tussen instandhouding en uitbreiding. De opportuniteiten geboden door de opmaak van een Integraalplan door GO! Centraal zijn daarbij een belangrijk referentiekader waarbij de afstemming van de infrastructuur op de pedagogische noden het uitgangspunt is.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:17

De Raad van Bestuur beschikt voor de opmaak, uitvoering en opvolging van het infrastructuurbeleid over een Dienst Infrastructuur geïntegreerd in de Centrale Diensten van de scholengroep aangestuurd door het Diensthoofd Infrastructuur.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:18

De Raad van Bestuur bepaalt, na advies van de Werkgroep Financiën, de Werkgroep Infra en het College van Directeurs, aangestuurd door de Algemeen Directeur, de Coördinerend Directeur en de Directeur-coördinator en de verantwoordelijke beleidsmedewerkers van de desbetreffende werkgroepen, de omvang van het jaarlijks budget voor infrastructuur en toetst dit budget aan het financiële meerjarenplan.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:19

De Raad van Bestuur bepaalt, rekening houdend met het vooropgestelde budget, de prioriteiten voor wat betreft infrastructuur.

2.1.4. Interne Communicatie

Teneinde de betrokkenheid van het personeel bij de scholengroep en de eigen instelling te verhogen en te consolideren, moet het beleid op alle niveaus zorgen voor eerlijke, correcte en volledige informatie. Tevens moet gewaakt worden over goede inspraakprocedures.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:20

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een gestructureerd actieplan om de interne communicatie tussen alle geledingen te verzekeren en te bewaken. Het plan bevat de afgesproken besluitvormingsprocedure op alle niveaus.

2.1.5. ICT**Specifieke beleidsdoelstelling nr.:21**

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een duidelijke visie omtrent zijn ICT-beleid. Binnen een vastgelegd budgettair kader heeft ze een specifiek beleidsplan dat zich toespitst op het materiële beleid, databeveiliging en de efficiënte inzetbaarheid van ondersteunend personeel. Het invoeren van nieuwe toepassingen wordt kritisch afgetoetst aan de hand van bovenstaande zaken.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:22

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een duidelijke visie en bijhorend beleidsplan voor wat betreft ICT op pedagogisch vlak. Een kritische kijk op het zoeken van info op het internet, alsook een ethische benadering van het gebruik van sociale media via diverse kanalen (o.a. delen van data) en de fenomenen gamen en online gokken zijn hierbij belangrijke aandachtspunten.

2.1.6. Leerlingenvervoer

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:23

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een visie op leerlingenvervoer in functie van de noden van de scholen die onder haar ressorteren en binnen haar financiële mogelijkheden. Daarnaast beschikt ze over een meerjarig financieel onderbouwd beleidsplan voor de instandhouding en vernieuwing van haar wagenpark dat voor leerlingenvervoer wordt ingezet.

2.1.7. Kinderopvang

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:24

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een visie op schoolse en buitenschoolse kinderopvang en streeft naar de integratie daarvan in de gebouwen van haar scholen. Ze werkt daarvoor samen met relevante partners. De samenwerkingsverbanden en de daaruit voortvloeiende documenten en bepalingen worden als bij lage aan dit beleidsplan gevoegd.

2.2. Op niveau van het college van directeurs

Specifieke doelstelling nr.:25

Het College van Directeurs organiseert zijn werking op een dusdanige manier dat zij optimaal de Raad van Bestuur kan adviseren en bereidt als dusdanig o.a. de vergaderingen van de Raad van Bestuur voor in samenspraak met de Algemeen Directeur. Het College van Directeurs kan daarvoor in haar schoot werkgroepen oprichten.

2.3. Op vlak van pedagogie en onderwijsaanbod

De bevoegdheden van de Raad van Bestuur aangaande deze materie zijn omschreven in het Bijzonder decreet betreffende het Gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 (publicatiedatum 30/09/1998 – laatst gewijzigd 01/09/2015) en meer bepaald in Hoofdstuk III, afdeling 2, onderafdeling B artikel 23, 2°. Onverminderd de bepalingen van het bijzonder decreet wordt onderstaande specifieke beleidsdoelstellingen extra benadrukt:

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:26

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” bouwt een aanbod uit dat zowel marktgericht is, alsook rekening houdt met de vrije keuzemogelijkheden binnen de omschrijving waarin hij actief is. Hierbij zijn opportuniteiten als gevolg van een doorgedreven samenwerkingen binnen de entiteiten een belangrijk aandachtspunt. Tevens wordt voor zowel basis- als secundair onderwijs rekening gehouden met de visietekst die door GO! Centraal voor de Scholengroep werd opgemaakt in het kader van de opmaak van de Integraalplannen waarbij het afstemmen van de infrastructuur op de pedagogische noden het uitgangspunt is.

2.3.1. Op niveau Scholengemeenschap Basisonderwijs

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:27

De Scholengemeenschap Basisonderwijs beschikt, rekening houdend met de vigerende regelgeving over een beleidsplan dat kadert in het PPGO, de Integraalplannen van het GO! en het algemeen beleidsplan van de scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*”, voor de onder haar ressorterende scholen. Bijzondere aandacht wordt besteed aan een schoolcultuur die erop gericht is dat elk kind welkom is en zijn afspiegeling vindt in de schoolreglementen. Teneinde gedifferentieerde en innovatieve werkmethodes in praktijk te realiseren, wordt gerichte navorming bij het personeel gestimuleerd.

2.3.2. Op niveau Scholengemeenschap Secundair Onderwijs

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:28

De Scholengemeenschap Secundair Onderwijs beschikt, rekening houdend met de vigerende regelgeving over een beleidsplan dat kadert in het PPGO, de Integraalplannen van het GO! en het algemeen beleidsplan van de scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*”, voor de onder haar ressorterende scholen. In dit beleidsplan wordt geanticipeerd op de wijzigende regelgeving voor de hervorming van het Secundair Onderwijs. Bijzondere aandacht wordt besteed aan een schoolcultuur die erop gericht is dat elke jongere welkom is en die weerspiegeld wordt in de schoolreglementen. Daarbij is het recht op een efficiënte oriëntering binnen het aanbod van de scholengemeenschap primordiaal. In dit licht organiseert de scholengemeenschap haar studieaanbod. De pedagogische praktijk van de scholen heeft aandacht voor leerwinst en talentontwikkeling bij elke leerling. Waar nodig worden individuele leertrajecten georganiseerd. Teneinde gedifferentieerde en innovatieve werkmethodes in praktijk te realiseren, wordt gerichte navorming bij het personeel gestimuleerd.

2.3.3. Op niveau CLB

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:29

De Raad van Bestuur, op advies van het College van Directeurs en de Scholengemeenschappen, bewaakt de samen en -wisselwerking met de CLB's die de scholen die onder de scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*” ressorteren, begeleiden. Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding werkt, op basis van een zorgcontinuüm, subsidiair en op vier domeinen: leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De werking is geëxpliciteerd in een visietekst die als bijlage aan dit beleidsplan is gevoegd.

2.3.4. Op niveau Volwassenenonderwijs “De Avondschool”

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:30

De Scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*” organiseert volwassenenonderwijs. Ze doet dit met een brede visie die erop gericht is “Kansen op Leren” te geven ongeacht de leeftijd. Hierbij zijn tweedekansonderwijs, het aanbieden van beroeps- en arbeidsmarktgerichte opleidingen, Nederlands voor anderstaligen en het begeleiden van zoekende cursisten op hun leertraject belangrijke pijlers zijn.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:31

Voor de realisatie van de voornoemde specifieke beleidsdoelstelling coördineert en bewaakt de scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*” Zee de algemene agogische, administratieve en logistieke werking van CVO “De Avondschool” inbegrepen, financiën, infrastructuur en personeel. Ze heeft daarbij specifieke anticiperende aandacht voor de reorganisatie van het volwassenenonderwijs in het kader van de wijzigende onderwijswetgeving

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:32

CVO “De Avondschool” beschikt over een schoolintern beleidsplan dat geënt is op het algemeen beleidsplan van de scholengroep en specifieke aandacht heeft voor intensief samenwerken met interne en externe partners voor de realisatie van de doelstellingen.

2.3.5. Op niveau HBO5 verpleegkunde

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:33

De scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*” organiseert, coördineert en bewaakt de algemene pedagogische, administratieve en logistieke werking van de opleidingen HBO5 Verpleegkunde met specifieke anticiperende aandacht voor de reorganisatie van het volwassenenonderwijs in het kader van de wijzigende onderwijswetgeving.

2.3.6. Op niveau van de internaten

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:34

De scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*” beheert 2 internaten, nl. “Het Internaat aan Zee” en het “Huis aan Zee” en heeft, gezien de specificiteit van elk van de instellingen, een visie om dit op een kwaliteitsvolle en duurzame manier te doen.

2.3.7. Inzake pesten

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:35

De scholengroep “Stroom *Sterke Scholen*” beschikt over een duidelijke visie inzake anti-pestbeleid en waakt over de vertaling daarvan naar en in de scholen die onder haar ressorteren.

2.3.8. Inzake radicalisering

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:36

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” stelt zich waakzaam op t.o.v. radicalisering.

2.3.9. Inzake middelen- en alcoholgebruik en de effecten van gamen en online gokken

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:37

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een duidelijke visie inzake middelen- en alcoholgebruik en de effecten van gamen en online gokken, zowel op niveau van haar personeel als van de leerlingen en waakt over de vertaling daarvan naar en in de scholen die onder haar ressorteren.

2.3.10. Inzake het tegengaan van ongekwalificeerde uitstroom

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:38

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” beschikt over een duidelijke visie en een actief beleid in haar scholen om ongekwalificeerde uitstroom tegen te gaan. Uitgangspunt is dat het secundair leerplichtonderwijs er zich bewust van moet zijn, zowel bij de pedagogische praktijk tijdens het schooljaar als bij de deliberaties dat haar taak bestaat in het zinvol oriënteren van leerlingen.

2.4. Inzake relevante samenwerkingsverbanden voor Scholengroep aan Zee en haar onderscheidene instellingen

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:39

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” staat open voor relevante vormen van samenwerking met alle instellingen, instanties en organisaties voor zover deze hun werking kaderen in de principes zoals omschreven in het PPGO.

2.5. Inzake public-relations en promotie van de Scholengroep aan Zee en de daaronder ressorterende scholen

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:40

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” en de scholen die eronder ressorteren beschikken over een gestructureerd en geïntegreerd plan voor communicatie, promotie en public-relations zowel op intern als op extern vlak. Het plan bevat minimaal de elementen zoals omschreven in bijlage van dit beleidsplan, alsook de instrumenten voor regelmatige toetsing op effectiviteit van de vooropgestelde actieplannen en acties op korte, middellange en lange termijn.

2.6. Inzake duurzaamheid, opnemen van sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid en kwaliteitscontrole

2.6.1. Duurzaamheid

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:41

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” toetst zijn beleid en werking en dat van zijn instellingen aan de principes van duurzaamheid en het verkleinen van de ecologische voetafdruk. Zij voert een duurzaam aankoopbeleid.

2.6.2. Opnemen van sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:42

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” toetst zijn beleid en werking en dat van zijn instellingen aan de flankerende maatschappelijke rol die zij wenst te spelen. Hij is een actor in het socio-economisch middenveld en neemt maatschappelijke verantwoordelijkheid op in deze rol.

2.6.3. Kwaliteitscontrole en interne kwaliteitszorg

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:43

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” past een zo goed mogelijk systeem van kwaliteitscontrole toe bij de processen die uitvoering geven aan zijn beleid. Belangrijk aandachtspunt daarbij is de meting van de klanttevredenheid en integrale kwaliteitsborging zoals door de inspectie vooropgesteld.

2.7. Inzake administratieve vereenvoudiging

Algemene beleidsdoelstelling nr.:44

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” streeft het principe van administratieve vereenvoudiging na. Zoveel mogelijk wordt het “only once”-principe toegepast zodat basisinformatie maar éénmaal moet worden ingegeven die gedurende de hele school- of professionele carrière van de leerlingen of het pedagogisch en administratief en uitvoerend personeel geldig blijft en kan worden aangepast. Digitalisering is voor de Scholengroep een prioriteit. Hij investeert daartoe in de nodige soft- en hardware.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:45

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” streeft er naar alle basisgegevens te centraliseren in een authentieke databank die beheerd wordt met respect voor geldende privacyregels.

Specifieke beleidsdoelstelling nr.:46

De scholengroep “Stroom Sterke Scholen” zet zich in voor het hergebruik van data die specifiek van toepassing zijn op zijn werking.

DEEL III

Schema de concrete uitwerking van de specifieke beleidsdoelstellingen, operationele doelstellingen en acties is als bijlage toegevoegd.

DEEL IV**Bijlagen**

1. Schema van de concrete uitwerking van de algemene en strategische doelstellingen
2. Volledige tekst van het PPGO
3. De Scholengroep aan Zee in cijfers
4. Organogram van de Scholengroep
5. Beleidsplan/masterplan SGE SO
6. Beleidsplan/masterplan SGE BaO
7. Plan voor PR & Communicatie
8. Bijzonder decreet betreffende het Gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 (publicatiedatum 30/09/1998 – laatst gewijzigd 01/09/2015)
9. Samenwerkingsverbanden betreffende Kinderopvang
10. Visietekst CLB
11. Visietekst en analyse in het kader van de Integraalplannen